

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА****ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ  
К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Алендарь**  
**Надежда Ивановна,**  
*старший преподаватель*  
*кафедры педагогики*  
*Восточноевропейского национального*  
*университета имени Леси Украинки,*  
*кандидат педагогических наук*

**ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – РЕЗУЛЬТАТ АКТИВНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

*Готовность педагогов к инновационной деятельности является важной предпосылкой развития и обновления учебных заведений. В статье раскрываются сущность понятия «инновационная деятельность», особенности формирования готовности учителя начальных классов к инновационной деятельности.*

**Введение.** Сейчас в Украине происходит модернизация системы образования, выдвигаются новые требования к результатам обучения, а также к подготовке работников во всех областях образования, в том числе к учителям начальных классов. Интенсивное внедрение информационных технологий, обновление содержания современного образования вызвали стремительное развитие инновационных процессов. Именно поэтому исключительно важное значение приобретает проблема готовности учителей начальных классов к осуществлению инновационной деятельности.

Изучению отдельных аспектов проблемы формирования готовности учителей к инновационной деятельности посвящены научные труды как украинских, так и зарубежных ученых. Методологические основы подготовки учителей к инновационной деятельности исследовали такие ученые, как В. Докучаева, Н. Клокар, А. Козлова, К. Макогон, Ю. Максимов. Условия формирования у педагогов готовности к созданию образовательных инноваций раскрываются в научных работах М. Дука, И. Протасова, Ю. Рудинова, В. Сластенина. Готовность к инновационной педагогической деятельности, а также ее критерии и показатели отражены в трудах И. Гавриш, И. Дичкинской, А. Козловой, В. Сластенина, Л. Петриченко, Л. Подымовой. Творческий рост учителя в условиях инноваци-

онной деятельности, повышение его профессионального уровня, профессиональной компетенции исследованы в работах И. Аркина, Л. Вовк, А. Гильбуха, В. Загвязинского, И. Зязюна, М. Поташника, А. Савченко, Н. Юсуфбековой.

**Основная часть.** Инновационная педагогическая деятельность всегда направлена на обновление и совершенствование системы образования, она является результатом активности педагогов. В частности, А. Хуторской рассматривает инновационную деятельность как комплекс мероприятий по обеспечению инновационного процесса, основными функциями которой являются изменения компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.д. [1, с. 47].

Существует несколько точек зрения на сущность инновационной деятельности. Во-первых, ее определяют как создание нового (оригинальных приемов, целостных педагогических концепций), что меняет привычный взгляд на явление, перестраивает общественно-педагогические отношения. Во-вторых, ее характеризуют как высокую степень педагогического творчества, педагогическое изобретательство нового в педагогической практике, направленное на формирование личности, она учитывает социально-экономические и политические изменения в обществе и проявляется в целеполагании, определении целей,

задач, а также содержания и технологий инновационного обучения. Третья точка зрения освещает определенный срок как деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию нововведений, их осуществлению [2].

Т. Перекрёстова понимает под инновационной целенаправленную педагогическую деятельность, основанную на осознании (рефлексии) своего собственного практического педагогического опыта с помощью сравнения, изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения наиболее высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. Готовность к такой деятельности является компонентом профессиональной готовности педагога [3].

В свою очередь, М. Фицула трактует понятие «готовность» как развитие личности, то есть это процесс ее становления и формирования под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов, среди которых ведущую роль играют целенаправленное воспитание и обучение [4].

Готовность к инновационной педагогической деятельности – это особое личностное состояние, которое предполагает наличие у педагога мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, владения эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии. Готовность педагога к инновационной деятельности ученые определяют по следующим показателям: информированность о новейшей педагогической технологии, знания новаторских методик работы; осознание необходимости внедрения педагогических инноваций в собственную педагогическую практику; ориентированность на создание собственных творческих задач, методик; настроенность на экспериментальную деятельность; готовность к преодолению трудностей, связанных с содержанием и организацией инновационной деятельности; владение практически навыками освоения известных педагогических инноваций и разработки новых. Эти показатели оказываются в различных сочетаниях и взаимосвязях [5].

В контексте нашего исследования весомым является определение критериев готовности педагога к инновационной деятельности. Так, В. Сластенин определяет следующие критерии:

- осознание необходимости в инновационной деятельности, готовности к творческой деятельности по нововведениям в школе;

- уверенность в том, что нововведение приведет к положительным результатам;

- согласованность личных целей с инновационной деятельностью;

- готовность к преодолению творческих неудач;

- уровень технологической готовности к выполнению инновационной деятельности, положительная оценка собственного предыдущего опыта в свете инновационной деятельности;

- способность к профессиональной рефлексии [3].

В свою очередь, И. Дичковская готовность педагога к инновационной деятельности предлагает определять по таким показателям [5]:

- осознание потребности во введении педагогических инноваций в собственной педагогической практике;

- информированность о новейших педагогических технологиях, знание новаторских методик работы;

- ориентированность на создание собственных творческих задач, методик, готовность к экспериментальной деятельности;

- готовность к преодолению трудностей, связанных с содержанием и организацией инновационной деятельности;

- владение навыками освоения педагогических инноваций и разработки новых.

Исследуя проблему, мы установили, что эффективными формами привлечения педагогов к инновационной деятельности являются: организация научных семинаров по актуальным проблемам, стажировки педагогов при научно-исследовательских институтах, педагогические советы, дискуссии, творческая деятельность учителей в методических объединениях, участие в научно-практических конференциях, самостоятельная исследовательская работа, обобщение собственного опыта и опыта своих коллег.

Анализ различных научных источников свидетельствует о том, что важным является также определение уровня сформированности готовности к педагогическим инновациям. Так, И. Дичковская отличает интуитивный, репродуктивный, поисковый и творческий (продуктивный) уровни [5, с. 281].

*Интуитивный уровень* сформированности готовности к инновационной педагогической деятельности. К этому уровню относятся педагоги, которые по особенностям мышления и практической деятельности понимают под инновационной проблематикой альтернативу тра-

диционной практике. Основой их деятельности является эмоциональная, интуитивная настроенность на восприятие нового, потому что оно новое, а не глубокие теоретические знания особенностей инновационной идеи или анализ педагогической практики, которая на этой идее базируется. Педагогическая рефлексия у них не сформирована.

*Репродуктивный уровень* сформированности готовности к инновационной педагогической деятельности. Педагоги, которые относятся к этой категории, хорошо знакомы с теоретическими основами, содержанием, конкретными методиками педагогов-новаторов, нередко применяют элементы этих систем в собственной педагогической деятельности. Однако использование инноваций в их педагогической практике является несистематическим (неупорядоченным), ситуативным. Отдельные педагоги считают, что новейшие технологии могут быть применены только их авторами. Педагогическая рефлексия в них выражена недостаточно.

*Поисковый уровень* сформированности готовности к инновационной педагогической деятельности. Педагоги этой группы стараются работать по-новому, воплощая в своей деятельности известные практики технологии и методики учебно-воспитательной работы. Охотно идут на эксперимент, не скрывают ни своих успехов, ни ошибок, открыты для публичного обсуждения, осмысления педагогических инноваций.

*Творческий уровень* сформированности готовности к инновационной педагогической деятельности. Педагоги этого уровня творчески относятся к инновационной деятельности, имеют содержательные знания о новых научных и новаторских подходах к обучению и воспитанию, владеют новейшими технологиями и создают собственные. Реализация творческого потенциала в инновационном процессе для многих из них является важнейшим ориентиром деятельности.

Педагогов, занимающихся инновационной деятельностью, условно можно разделить на три группы:

- педагоги-изобретатели, которые приходят к новому в результате собственных поисков;
- педагоги-модернизаторы, которые совершенствуют и по-новому используют элементы созданных систем для положительного результата;
- педагоги-мастера, которые быстро воспринимают и досконально используют как традиционные, так и новые подходы и методы [6].

Как показывает анализ научных источников, для успешного внедрения учителем начальных классов инновационной деятельности необходимо содействие со стороны дирекции школы. Так, администрация общеобразовательного учебного заведения должна создать благоприятные условия, а именно:

- сформировать в педагогическом коллективе осознание необходимости изменений и внедрения нововведений, создать соответствующее информационное поле на основе привлечения педагогического, ученического и родительского коллективов к различным формам информационной деятельности (конференции, собрания, семинары, совещания, встречи с опытными учителями, учеными и т.д.);

- осуществить мониторинг качества образовательных процессов в учебном заведении и обнародовать их количественные и качественные показатели, выявить противоречия, существующие в учебном заведении;

- актуализировать новые идеи, проявить круг проблем, организовать обсуждение их в школьном коллективе и с учеными. Сформировать творческую группу с целью разработки и оформления идеи в соответствующий проект или программу;

- руководить проектированием нововведения творческой группой: проанализировать состояние функционирования учебного заведения на основе проведенной диагностики, определить перспективы, стратегию достижения цели (в воспитательной системе, содержании, учебных технологиях, управленческих подходах);

- осуществить внутришкольное управление инновационной педагогической деятельностью: обучение педагогов по вопросам инновационной и поисково-экспериментальной деятельности в рамках внутришкольной методической работы, создание условий (правовых, организационных, психологических) для осуществления экспериментальной деятельности по освоению (апробации) новых педагогических идей;

- выбрать стиль управления в новых условиях: умение презентовать идею, оценивать и контролировать промежуточные результаты, делегировать полномочия, наладить внешнюю коммуникацию и тому подобное; подготовка педагогов к инновационной деятельности, освоение механизмов поисково-исследовательской работы и инновационных технологий; привлечение к работе консультанта (научного руководителя);

– провести работу по преодолению сопротивления и психологического дискомфорта внедрения педагогических новшеств в учебном заведении, которые возникают из-за изменения режима работы, дополнительных расходов, необходимости постоянного обучения и т.д.;

– обнародовать результаты инновационной педагогической деятельности (инновационного продукта) через проведение семинаров-презентаций, публичных конференций для родителей, учителей, руководителей общеобразовательных учебных заведений, выступления в средствах массовой информации и т.п. [7, с. 25–26].

Итак, эффективность реализации нововведений на уровне общеобразовательного учебного заведения в значительной степени зависит от многих факторов, одним из которых является инновационный потенциал школы. Инновационный потенциал школы – это способность создавать, воспринимать и реализовывать новшества. На этой основе создается модель инновационного развития общеобразовательного учебного заведения, которая обосновывает возможности школы по инновационной деятельности: материально-финансовый и личностный потенциал школы [8].

Материально-финансовый потенциал школы предусматривает: наличие в учебном заведении помещения для проведения коллективных мероприятий; удобный режим эксплуатации этих помещений; наличие копировальной техники, финансовых возможностей обеспечения инновации (оплата дополнительного труда педагогов, гибкость в использовании средств).

Личностный потенциал школы – это профессиональные возможности педагогического коллектива, руководителей для осуществления инновационной педагогической деятельности и возможности ученического контингента.

Инновационный потенциал школьников предполагает наличие опыта творческих дел, коллективной деятельности, способности к самостоятельной учебной деятельности и саморазвитию, достаточный общекультурный уровень, разнообразные интересы. Важной составляющей инновационного потенциала является способность учебного заведения к созданию инновационной среды: наличие высокого образовательно-культурного уровня родителей школьников, возможностей привлечения ученых-консультантов по инновационной деятель-

ности и сотрудничества с вузами, внешкольными учреждениями, предприятиями и тому подобное.

**Заключение.** Итак, готовность учителей начальных классов к инновационной деятельности – одна из главных предпосылок развития и обновления учебных заведений. Для учителей, работающих в инновационном режиме, важным является изучение новых эффективных форм и методов педагогической деятельности. Педагог должен осознавать практическую значимость различных инноваций в системе образования не только на профессиональном, но и на личностном уровне. Успешность проведения инновационной педагогической деятельности зависит от наличия тех или иных условий в каждом конкретном учебном заведении. Основная ответственность в создании благоприятных условий для внедрения учителями начальных классов инновации лежит на руководителе учебного заведения. Руководители учебных заведений должны создать благоприятные условия для преодоления учителями различных препятствий при осуществлении инновационной педагогической деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
2. Макогон, К. Діагностика готовності педагогів до пошукової діяльності (пед. інновації) / К. Макогон // Рідна школа. – 2002. – № 1. – С. 27–29.
3. Підласий, І.П. Педагогічні інновації / І.П. Підласий, А.І. Підласий // Рідна школа. – 1998. – № 12. – С. 3–17.
4. Фіцула, М.М. Педагогіка: навч. посібник для студ. вищих пед. закладів освіти / М.М. Фіцула. – К.: Видавничий центр «Академія», 2000. – 544 с.
5. Дичківська, І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
6. Бартків, О.С. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності / О.С. Бартків // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2010. – № 1. – С. 52–58.
7. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху: інформаційно-методичний збірник / упоряд. Г.О. Сиротенко. – Полтава: ПОППО, 2006. – 124 с.
8. Галіціна, Л. Інноваційна діяльність ЗНЗ / упоряд. Л. Галіціна. – К.: Вид. дім «Шкільний світ»: Вид. Л. Галіціна, 2005. – 128 с.